

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Вилина И.П.»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Л. Н. Зусько Протокол № от « ____ » _____ 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Т. В. Романова « ____ » _____ 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор _____ Т. В. Голдаева
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике

ФГОС ООО
в 9 – А, Б, В классе

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Полозок Наталия Павловна

Рабочая программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебно - методический комплект

Автор: Кабардин О.Ф.

Название учебника: Физика. 9 класс

Издательство, год издания : М.:Просвещение, 2014, 2019.

Количество часов в год 68 по 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса физики в 9 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение физики в 9 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 9 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения физики в основной школе являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики: законов динамики Ньютона, закона всемирного тяготения, закон Гука, закона сохранения импульса, закона сохранения энергии, закона радиоактивного распада;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы: свободное падение тел, инерция, относительность движения, невесомость, радиоактивность, реактивное движение, солнечное и лунное затмения; видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы.

Методы научного познания. Физические законы и границы их применимости.

Раздел 2. Законы механического движения.

Система отсчета. Координаты точки. Мгновенная скорость. Ускорение. Путь при равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Движение тел под действием силы тяжести.

Демонстрации:

Равноускоренное прямолинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Лабораторные работы:

1. Определение ускорения тела при равноускоренном движении .
2. Измерение центростремительного ускорения.

3. Сложение сил, направленных под углом.

Раздел 3. Законы сохранения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Потенциальная энергия упругой деформации тел. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Принцип работы тепловых машин. КПД тепловой машины.

Демонстрации:

Закон сохранения импульса. Устройство двигателя внутреннего сгорания.

Лабораторные работы:

4. Определение кинетической энергии и скорости тела по длине тормозного пути.
5. Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.
6. Исследования превращений механической энергии.

Раздел 4. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Лабораторные работы:

7. Моделирование радиоактивного распада
8. Изучение треков заряженных частиц

Раздел 5. Строение Вселенной.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Малые тела Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Как и зачем делаются научные открытия.

Раздел 6. Повторение.

Обобщающее повторение.

3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	Физика и физические методы изучения природы	2	-
2	Законы механического движения	20	2
3	Законы сохранения	19	1
4	Квантовые явления	16	1
5	Строение Вселенной	5	-
6	Повторение	7	1