

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Вилина И.П.»  
Бахчисарайского района Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО _____ Л. Н. Зусько Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Т. В. Романова « ____ » _____ 2021г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор _____ Т. В. Голдаева
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физике**

**ФГОС ООО**  
**в 8 – А, Б, В классе**

**2021 – 2022 учебный год**

**Учитель: Полозок Наталия Павловна**

**Рабочая программа составлена на основе:**

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Учебно - методический комплект**

Автор: Кабардин О.Ф.

Название учебника: Физика. 8 класс

Издательство, год издания: М.:Просвещение, 2014,2019.

**Количество часов в год 68 по 2 часа в неделю.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса физики в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение физики в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы в 8 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики: сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (электромагнитных и оптических): электризация, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, магнитное действие тока, электромагнитную индукцию, самоиндукцию, отражение и преломление света, дисперсию света, видах материи (вещество и поле), атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и оптики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых электрических приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов электродинамики и оптических явлений с целью сохранения здоровья (обеспечение безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов; контроля за исправностью электропроводки, рационального природопользования и охраны окружающей среды);

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Электрические явления.

Инструктаж БЖД. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле. Энергия электрического поля. Напряжение. Закон сохранения электрического заряда. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Действия электрического тока. Амперметр. Измерение силы тока. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостат. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Природа электрического тока. Зависимость сопротивления металла от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводниковые приборы.

#### Демонстрации:

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и принцип действия электроскопа. Источники постоянного тока. Измерение силы тока амперметром. Наблюдение постоянства силы тока на разных участках электрической цепи. Измерение напряжения вольтметром. Реостат.

#### Лабораторные работы:

1. Сборка электрической цепи.
2. Измерение силы тока
3. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Изучение последовательного соединения проводников.
6. Изучение параллельного соединения проводников.
7. Измерение мощности электрического тока.

### Раздел 2. Магнитные явления.

Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле тока. Электромагнит. Устройство и принцип действия электрического звонка. Действие магнитного поля на проводник с током и движущиеся заряженные частицы. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор.

#### Демонстрации:

Взаимодействие постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Устройство электродвигателя.

#### Лабораторные работы:

8. Изучение свойств постоянных магнитов.

### Раздел 3. Электромагнитные колебания и волны.

Переменный ток. Трансформатор. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Принцип радиосвязи и телевидения.

### Раздел 4. Оптические явления.

Свойства света. Закон распространения света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Полное отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения в линзе. Строение глаза. Нарушение зрения. Очки. Дисперсия света.

#### Демонстрации:

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света.

#### Лабораторные работы:

9. Исследование зависимости угла отражения света от угла падения.

10.Изучение изображения, даваемое собирающей линзой.

### **Раздел 5. Повторение.**

Обобщающее повторение.

### **3. Тематическое планирование**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	Электрические явления	29	2
2	Магнитные явления	13	1
3	Электромагнитные колебания и волны	9	-
4	Оптические явления	11	1
5	Повторение	6	1