

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
За 2017-2018 учебный год**

«Утверждаю»

Директор школы Зусько Л.Н.

«__» _____ 20__ г.

Образовательная организация МБОУ «Вилинская СОШ №1»

Цели ОО:

1. Повысить качества знаний обучающихся, уровень воспитанности и социализации в социуме.
2. Внедрить новый Государственный стандарт в среднем звене.
3. Проводить работу по повышению организационно-методического обеспечения и организации в проведении открытых уроков, мероприятий.

Задачи ОО:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства .
2. Использовать инновационные технологии и передового педагогического опыта для повышения качества образования.
3. Обеспечить положительную динамику в работе по сохранению и поддержанию здоровья учащихся.
4. Повысить уровень психологического сопровождения проблемных классов и социально-психологической работы с родителями детей, требующих особого педагогического внимания ; учащимся, имеющими низкий уровень мотивации учения , допускающих прогулы и опоздания на уроки.

Тема школы: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через повышение информационно-коммуникативных компетентностей педагогических работников в условиях перехода на новые Государственные стандарты начального, базового и полного общего среднего образования».

Численность детей 721, в том числе по возрастам и ступеням обучения

1-я ступень -334, 2-я ступень -347, 3-я ступень -49

Численность педагогических работников в ОО -46

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое обр. по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Вихляева С.С.	высшее	1.9	1.9	1 ставка			2017 г.

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	106	106
		Родителей -	31	31
		Специалистов -	69	46
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	46	712
		С родителями -	21	721
		С педагогами -	10	46
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	158	1543
		Родителей -	0	0
		Педагогов -	4	46
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	9 программ 30 всего часов	9
		Развивающих	4 программ	721
			72 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	0
		Города	0	0
		Республики	1	130

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической	Автор	Литературный источник
---	-------------------------------	-------	-----------------------

	методики		
1.	“Анкета изучения школьной мотивации”	.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.)	
2.	“Методика диагностики уровня школьной тревожности”	Филлиппс	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
3.	«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	Е.А.Климов	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
4.	«Определение профессиональной направленности личности».	Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда)	
5.	Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ)	В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлик	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
6.	методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»	М.И. Рожков, М.А. Ковальчук.	http://psy.1september.ru
7.	Карта интересов	А.Е. Голомшток	http://psy.1september.ru
8.	«Школа зверей»	С.Панченко	http://psy.1september.ru
9.	Методика «Беседа о школе»	Т.А. Нежнова	
10.	Цветовой тест Люшера	модификация Л.А. Ясюковой.	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
11.	Проективная методика диагностики школьной тревожности	А.М. Прихожан.	http://psy.1september.ru
12.	методика "Рисунок несуществующего животного"		А.А. Карелин «Психологические тесты» Том 1
13.	Методика «Исключение предметов»		Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство)
14.	Методика «Классификация предметов»	Модификация Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник.	Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое 15руководство)

2	Адаптационное занятие с учащимися пятого класса.	Соловьева Дарья Юрьевна Педагог-психолог МОУ СОШ № 31			4	Обеспечение адаптации детей к школе, к пятому классу, к учителям.	44
3	Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»	Вера Солодовник			13		46
4	Развитие чувства уверенности в себе"	<u>Ширшова Светлана</u> <i>Алексеевна, педагог-психолог</i>			8	Укрепить чувство собственного достоинства. Развить навыки, необходимые для уверенного поведения	22
5	Коррекция и развитие познавательных процессов:	Полякова Н.В., психолог Скалистовской СОШ		Директор Скалистовской ОШ Куприянова Н.В.	6		2
6	Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов	Н.П.Локалова			36	Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов .	1

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Конфликтные ситуации в школе	167	31	8
2.	Тревожность	19	2	0
3.	Конфликтные ситуации дома (взаимоотношения между родителями и детьми)	36	-	18
4.	Адаптация к школе у первоклассников	7	3	7
5.	Тревожность (страх самовыражения)	13	-	-
6.	Проблемы личного характера (низкая самооценка, страхи)	124	-	-
7.	Низкая мотивация к обучению	2	34	22
8.	Инклюзивное обучение	4	4	4
9.	Выбор будущей профессии	22	-	13
10.	Компьютерная зависимость	32	-	32
11.	Эмоциональное выгорание	-	-	-
12.	Вредные привычки	41	-	36

